

בית ספר יסודי מוסמוס

סמל מוסד: 318204



مدرسة مصمص الابتدائية

رمز المدرسة: 318204



לקט חומר לימודי לתלמידי כתות ו

"מקצוע עברית"

בית ספר יסודי מוסמוס

עבודת העשרה לפני חטיבת הביניים

צוות השפה העברית

2019/2020



קרא את הקטע הבא וענה על השאלות שלאחריו :

”אופניים ליוסף”

1. יוסף תלמיד חטיבת הביניים, רצה מאוד שיהיו לו אופניים. הוא בקש מהוריו והפציר בהם שיקנו לו אופניים, אלא שהיה ברור לו כי הוריו במצוקה כספית, שאינה מאפשרת להם למלא את בקשת בנם.
2. יום אחד נצא מבית הספר לכיוון האוטובוס הנוסע לביתו, והנה חלף על פניו חברו, רמי, רכוב על אופניו, חשב יוסף בלבו : עד מתי אבקש מהורי מה שאינם יכולים לתת לי? הבה אנסה להרוויח בעצמי את סכום הכסף הדרוש.
3. ראשית, לא אסע יותר באוטובוס. אלך ברגל ואחסוד את דמי הנסיעה. ובמקום הכריכים שאני קונה במזנון בית-הספר, אקח לי צידה מן הבית. נוסף לכך אנסה לקבל על עצמי עבודות ששכר בצדן.
4. ומה אוכל לעשות? דברים רבים, למשל : אעבוד בגינות השכנים, אגרוף, אעדור, אכסח את הדשאים. והנה עוד רעיון : אשאר בערבים בבתי שכנים ואשגיח על הילדים הקטנים. (מה ? רק בנות יכולות להיות שומרות-טף?)
5. באותה הזדמנות אוכל גם להכין שיעורים. בערבי חגים אעזור לשכנינו הירקן בחנות ואסחב סלים לבתי הלקוחות. כך אחסוד חלק ניכר מן הסכום הדרוש.
6. אבקש מהורי שילוו לי את החלק החסר ובוודאי לא יחסכו אותו ממני, וכך אשיג את מטרתי. ולאחר שאקנה את האופנים, אוכל לעבוד בחופשות בחנות פרחים, ומהכסף שאקבל אוכל לעזור להורי תמורת הכסף שנתנו לי.
7. יוסף היה שרוי בהרהורים, כשהובילוהו רגליו לתחנה וחכה לאוטובוס.
8. האוטובוס הגיע, יוסף התקדם לעבר דלתו ... נעצר ...

וְאָמַר בְּלִבּוֹ : אִם אֶצְעֵד אֶת הַצֵּד הָרָאוּשׁוֹן בְּחִזְרָה הַבֵּיתָה
בְּרִגְלִי, יִהְיֶה זֶה הַצֵּד הָרָאוּשׁוֹן לַבְּצוּעַ תִּכְנִית הַחֲסָכוֹן שְׁלִי
וְאֶגְשִׁים אֶת חֲלוּמִי.
9. וְכֵךְ הִסְתוּבֵב יוֹסֵף, וַיֵּצֵא לַדֶּרֶךְ בְּרִגְלֵי חִזְרָה הַבֵּיתָה.

שאלות

חלק א'

שאלות ידע

1. מה רצה יוסף מהוריו? למה לא קיבל את מה שרצה?

2. מה הייתה התוכנית של יוסף לאחר שראה את חברו , רמיי?

3. ציין שלושה דברים שבאמצעותם יכול יוסף לחסוך כסף?

פסקה 3

א.

ב.

ג.

4. יוסף אמר: "אנסה לקבל על עצמי עבודות ששכר בצדן".

ציין שלוש עבודות שרצה יוסף לעשות.

א.

ב.

ג.

חלק ב' – שאלות הבנה

1. כתוב שני ערכים חינוכיים שלמדת מהקטע.

א.

ב.

2. כיצד יכול יוסף לדעת, כי למשפחתו יש מצוקה כספית? הסבר.

3. כתוב כותרת אחרת לסיפור, והסבר את בחירתך.

4. חווה את דעתך על הפתרון שהציע יוסף לבעיה שלו. נמק את דבריך.

חלק ג' – הבעה והבנה מעמיקה

1. יוסף ידע שיש להוריו מצוקה כספית והתחשב בהם – האם תוכל להתחשב בהוריד אם יהיו באותו מצב. נמק את תשובתך.

2. אילו עבודות היית מוכן לעשות כדי לחסוך כסף? ציין שני סוגים של עבודה וציין את סיבת הבחירה.

א.

ב.

פרק שני – לשון

1. הוסף שם תואר מתאים והפוך לרבים :

- א. רעיון _____ , _____
ב. בית-ספר _____ , _____

2. לפניך משפט מהקטע: " **וְאַחַר שֶׁאֵקְנָה אֶת הָאוֹפָנִים...** "

- א. מתח קו מתחת לפועל.
ב. השורש של הפועל הוא _____ .
ג. הפועל בזמן _____ .
ד. הגוף _____ .

3. באיזו מלה יש שווא נח?

סמן בעיגול את מספר התשובה הנכונה.

- א. כְּתָבוּ ב. כָּתַב ג. כְּתִיבָה ד. נִכְתַּב

4. כתוב נכון/ לא נכון בסוף כל משפט.

- א. במילה **כְּסִפִּית** יש שווא נח. _____
ב. במילה **רָכַב** יש ארבעה עיצורים. _____
ג. במילה **תְּכַנִּית** יש דגש קל. _____

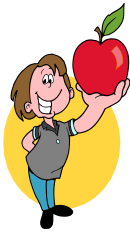
5. סמן בעיגול את המילים שיש בהן דגש קל.

- א. סִפְרָתִי ב. כְּתַבְנוּ ג. סִידָר ד. מִסְפָּר

6. כתוב את הפועל בצורה הנכונה.
- א. אתמול (ל-ק-ח) _____ את אחי הקטן לגן.
- ב. אימא (ש-ט-ף) _____ את הרצפה בערב.
- ג. הילד (ש-כ-ב) _____ במיטתו כבר שעתים.
- ד. ההצלחה בלימודים (ק-ש-ר) _____ בשקידה. (בינוני: פעול)

פרק שלישי - חיבור - הבעה בכתב

1. כתוב חיבור על אחד הנושאים הבאים :
- א. לתוכנית החיסכון שלי יש מטרה ואותה ארצה להגשים....
- ב. כך אני מצליח בלימודים.
- ג. אני עוזר/ת לאבא/לאימא בכל מיני עבודות...
- ד. ניצול הזמן הפנוי – לכל אחד מאיתנו הרבה זמן פנוי – כך אני מנצל/ת את הזמן הזה.



קרא את הסיפור הבא וענה על השאלות שאחריו:

בהפסקת האכל/עפ"י אוסייבה

בכל יום בשעה עשר בבקר מצליצל הפעמון ואז מתחילים ילדי הפתה להתכונן לאכל את ארוחת הבקר.

הילדים נטלו ידיים, הוציאו את האכל מהתיקים, פרשו את המפיות שלהם וחכו שהמורה תברך איתם את ברכת האכל. המורה אמרה: "בתאבון" והילדים החלו לאכל.

כל ילדי הפתה אכלו מלבד אחמד. רק אחמד ישב עצוב ולא אכל. עלי שם לב לכך שאחמד אינו אוכל ושאל אותו: "מדוע אינך אוכל?"

ענה אחמד: "אני לא אוכל כי אבד לי תיק האכל ואין לי מה לאכל".

"אוי ואבוי" אמר עלי והמשיך לאכל.

שמע את השיחה ראני ואמר לאחמד: "כדאי שתרוץ מהר הפתה ותבקש מאמא שלך ארוחת בקר אחרת".

"לא כדאי" אמר ראני "לא כדאי שתרוץ הפתה כי לא תספיק לשוב לפתה עד הצלצול ואז תאחר ויענישו אותך על איחור".

אחמד הקשיב לחבריו ולא ידע מה לעשות.

יאסמין שישבה לידו לא שאלה דבר ולא אמרה דבר. היא נגשה לאחמד ונתנה לו חלק מהאכל שלה.

אחמד הודה ליאסמין ומיד החל לאכל את מה שנתנה לו יאסמין. בסוף היום, כשאחמד חזר לביתו הוא ספר לאימו את מה שקרה לו בהפסקת האכל.

א) אוצר מילים:

1) חפשו בתפוצת את פרושי המילים הבאות מטקסט "בהפסקת האוכל":

פ	ע	מ	ו	ן	ה	ו	ד	ה	ש
ת	ע	צ	ו	ב	ה	ס	פ	ר	ס
י	א	ה	י	מ	ו	כ	י	מ	ל
ק	ב	מ	ע	צ	צ	ת	א	י	ב
נ	ד	ש	נ	ל	י	ב	י	ד	ה
ג	ש	י	י	צ	א	ק	ח	מ	ח
ש	מ	ד	ש	ל	ו	ש	ו	ה	ל
ה	ע	ה	ש	י	ח	ה	ר	ר	ו

جرس، حقيبة، شكر، لاحظ، توجهت، بدأوا، حزين، ضاع، اكمل،
 سمع، المحادثة، بسرعة، تأخير، فورا، سرد(حكي)، تطلب،
 لكي، اخرجوا، يرن (يدق)، يعاقب.

ב) ביצוע הוראות:

2) התבוננו בציור, קראו את ההוראות ובצעו אותן:

א) צבע את הבית בצבע אדום.

ב) ציר צפור על העץ.

ג) כתב את המילה עברית מתחת לבית.

ד) צבע את המורה בצבע צהוב

ה) צבע את הילדה בצבע כתם



ג) דיוק בקריאה:

1) קראו את הקטע והקיפו את המלה הנכונה:

ביום ראשון בצִּהְרִים, דן חָזַר / חוֹזֵר מבית הספר.

אמא הכינה לו תבשיל תפוחי אדמה וְגָזַר / וְגָזָר.

לאחר ארוחת הצהרים, דן ישב להכין שעורי בֵּית / בַּת בִּשְׁפָה.

היום הוא למד על שרשים ועל משפחות מלים. דן אוהב מאוד שעורי

שִׁפָּה / שָׁפָה.

במיוחד הוא אוהב לקרא ספרים. הַסֵּפֶר / הַסְפֵּר האהוב עליו הוא

"כִּשְׁסָבָא אֵלֵיהּ הִיָּה קָטָן", מאת ינץ לוי. הוא מִרְתֵּק כִּשְׁהוּא קוֹרָא /

קוֹרֵאת על החנויות של סבא כִּשְׁהִיָּה קָטָן, ועל כל מעלליו בבית הספר.



ד) הבנת נקרא:

(1) מתי מצליח הפעמון?

(2) כיצד התכוננו הילדים לקראת ארוחת הבקר?

כתבו את הפעולות.

(3) כל ילדי הכנה אכלו מלבד אחמד ולא מצא את האוכל שלו
הוא הרגיש: (הקיפו בעגול את הציור המתאים)



(4) למה אחמד ישב עצוב ולא אכל?

(5) מי שם לב שאחמד לא אוכל? ומה שאל אותו.

(6) מה הציע ראני לאחמד?

7) מי אמר את המשפט "לא כדאי שתרוץ הביתה כי לא תספיק לשוב
לפניה עד הצלצול ואז תאחר ויגנישו אותך על איחור" והאם אחמד
הקשיב לו?

8) כיצד נפתרה הבעיה?

9) סדרו את המשפטים מ- (1-5) לפי הסדר.

- _____ ראני הציע לאחמד לרוץ הביתה ולהביא אכל.
- _____ עלי שאל את אחמד למה הוא לא אכל והמשיך לאכל.
- _____ הילדים התכוננו לארוחת הבקר.
- _____ אחמד לא אכל כי הוא אבד את תיק האכל.
- _____ יאסמין נתנה לאחמד חלק מהאכל שלה.

10) הקיפו בעיגול את אות התשובה הנכונה:

סוג הטקסט:

- א. ספור ב. שיר ג. מידע

11) הדבר החשוב ביותר שניתן ללמוד מהספור הוא:

- א. אסור לשכוח אכל.
- ב. צריך לעזור לחבר בשעת צרה.
- ג. אסור לדבר בזמן האכל.

12) כְּתִבּוּ נִכּוֹן אוֹ לֹא נִכּוֹן בְּסוֹף כָּל מִשְׁפָּט :

א. כָּל יְלָדֵי הַכֶּתֶה אָכְלוּ מִלֶּבֶד סִמִּיר _____

ב. כְּשֶׁאֲחִמַּד חָזַר לְבֵיתוֹ הוּא סִפֵּר לְאִימוֹ אֵת מֶה שֶׁקָּרָה לוֹ
בְּהַפְסָקַת הָאֵכֶל. _____

ג. יֵאֱסֻמִּין נִגְשָׁה לְאֲחִמַּד וְנִתְּנָה לוֹ כָּל הָאֵכֶל שָׁלָה _____

ד. בְּשַׁעֲהָ עֶשֶׂר בַּבֶּקֶר מִצְלִיל הַפְּעָמוֹן _____

13) מֶה דַּעְתְּכֶם עַל הַתְּנִהּגוּתָהּ שֶׁל יֵאֱסֻמִּין? כְּתִבּוּ מֵדוּעַ אַתֶּם
חוֹשְׁבִים כֵּן?

14) כְּתִבּוּ כּוֹתֶרֶת אַחֶרֶת לַטֶּקֶסֶט:

15) כְּתִבּוּ לִפִּי הַטֶּקֶסֶט :

- זְמַן הַתְּרַחֲשׁוֹת הָאִירׁוּעִים בַּטֶּקֶסֶט _____

- מְקוֹם הַתְּרַחֲשׁוֹת הָאִירׁוּעִים בַּטֶּקֶסֶט _____

- הַדְּמוּיּוֹת בַּטֶּקֶסֶט _____

16) מִי עָשָׂה אֵת הַפַּעּוּלָה :

הַזָּדָה _____ נִגְשָׁה _____

תְּבַרְךָ _____ הוֹצִיאוֹ _____

תלמיד יקר,

קרא את הטקסט שלפניך וענה על השאלות שלאחריו!

עץ בודד

עץ צעיר גדל בחורשה. מסביב לו צמחו עצים גדולים וגבוהים ממנו. ראה העץ אדם לידו וגרזן בידו. פנה העץ אליו ובקש: "כרות נא את העצים אשר סביבי! כי צופים מדי אנו פה, והעצים אשר סביבי לוקחים ממני את כל השמש, את האוויר ואת האדמה הטובה!"

מלא האדם את בקשת העץ הצעיר ופרת את כל העצים אשר סביבו.

נשאר העץ בודד.

באה רוח סערה, עקרה אותו והפילה אותו ארצה. "טיפש הייתי", חשב העץ - "כאשר בקשתי מן האדם שיכרות את כל העצים שמסביב לי. כל עוד היינו פולנו יחד, יכולנו להחזיק מעמד בפני הרוחות הסוערות. עכשיו אני עומד למוות ואין מי שיציל אותי".



עֲנוּ עַל הַשְּׁאִלוֹת!

(1) מָה רָאָה הָעֵץ?

(3 נק')

(2) מָה בִקֵּשׁ הָעֵץ מֵהָאָדָם? לָמָּה?

(3 נק')

(3) לָמָּה נָפַל הָעֵץ?

(4 נק')

(4) "הָעֵץ בִקֵּשׁ מֵהָאָדָם שִׁכָרוֹת אֶת הָעֵצִים אֲשֶׁר סָבִיבוֹ."
מָה דִעָתָד עַל בִקְשָׁתוֹ שֶׁל הָעֵץ? וּלָמָּה? (4 נק')

בחרו בתשובה הנכונה:

(5) הַסּוּג הַסְפְּרוֹתֵי שֶׁל הַטֶּקֶסֶט הוּא:

(3 נק')

א. סיפור מָשָׁל

ב. שִׁיר

ג. טֶקֶסֶט מִידָע

6) התכונות המתאימות לעץ בסיפור: (3 נק')

- א. צנוע – אמיץ - טיפש
- ב. אנוכי - דואג לעצמו - טיפש
- ג. זהיר - אוהב את עצמו - חכם

7) העצים שגדלו ליד העץ היו: (3 נק')

- א. עצים גבוהים ויפים.
- ב. עצים גבוהים וגדולים ממנו.
- ג. עצים שטעם הפרי שלהם מתוק.

8) אנהנו לומדים מהסיפור: (3 נק')

- א. לשקר אין רגליים.
- ב. איזהו אדם השמח בחלקו.
- ג. כבד את אביך ואת אמך.

9) מתחו קו בין הסיבה לתוצאה המתאימה: (3 נק')

- א. רוח סערה באה העץ נשאר בודד.
- ב. אם נהיה יחד העץ נעקר ונפל.
- ג. האדם כרת את כל העצים נוכל להחזיק מעמד.

10) השלימו את החסר לפי הקטע: (8 נק')

- א. העץ אשר מדובר עליו גדל ב _____
 - ב. העץ ראה אדם המחזיק בידו. _____
 - ג. לאחר שהעצים נפרתו העץ נשאר. _____
 - ד. העץ הבודד נעקר על ידי _____
- (הרוח - גרזן - בודד - חורשה)

11) כתבו ליד כל משפט נכון \ לא נכון: (8 נק')

- א. עץ צעיר גדל בחורשה לבד. _____
- ב. האדם פָּרַת את העץ הבודד לפי בקשת העצים. _____
- ג. רוח סערה עקרה את העץ הצעיר ממקומו. _____
- ד. העץ אמר: "כל עוד היינו כולנו יחד יכלנו להחזיק מעמד". _____

12) סדרו את המשפטים 1-5 לפי התרחשותם בסיפור: (5 נק')

- _____ הרוח עקרה את העץ והפילה אותו ארצה.
- _____ העץ אמר: "אני עומד למות ואין מי שיציל אותי".
- _____ עץ צעיר גדל בחורשה מסביב לו הרבה עצים וצמחים.
- _____ האדם מלא את בקשת העץ ופָּרַת את העצים.
- _____ העץ פָּנָה אל האדם ובקש לפרות את העצים אשר סביבו.

13) כתבו את המילה המתאימה: (4 נק')

- א- למי הכוונה במילה אליו שורה 2 _____
- ב- למי הכוונה במילה אותי שורה אחרונה _____

14) כתבו כותרת אחרת לטקסט. (3 נק')

15) מי עשה את הפעולה: (8 נק')

- | | |
|-----------------|---------------|
| א- פָּנָה _____ | ג- עקרה _____ |
| ב- פָּרַת _____ | ד- חשב _____ |

קראו את הספור שלפניכם, וענו על השאלות מי הקיש על הדלת שלי?

בחופשת האביב התעוררה מרים מוקדם בבוקר לקול נקישות מוזרות.

היא העירה את מירי, אחותה הגדולה: "מישהו בא אלינו!"

"לא יכול להיות!" קראה מירי, "כולם עדיין ישנים!"

שוב נשמעו נקישות. מרים קמה והלכה אל דלת הפניסה.

"מי שם?" לחשה.

לא הייתה תשובה. היא חזרה למטה וכמעט נרדמה.

ואז, "טוק-טוק" – מישהו הקיש ולא הפסיק.

גם מירי שמעה.

"בואי, מרים," היא קראה, "גלד לראות מי זה."

פתחו הבנות את דלת הפניסה ולא ראו איש.

הן יצאו לחדר המדרגות והשאירו את הדלת פתוחה. הרוח טרקה אותה,

והבנות נשארו בחוץ. הן לא רצו להעיר את ההורים, אבל לא הייתה להן

ברירה. מירי דפקה על הדלת.

"מאין אתן באות?" התפלאו ההורים כשפתחו את הדלת. הבנות ספרו מה

קרה, וההורים אמרו: "פנראה חלמתן חלום."

ברגע זה ממש שוב הדדו בבית נקישות.

ההורים והילדות הלכו מחדר לחדר וחפשו מאין באות הנקישות. באשר

התקרבו לחדר הילדים, לחשה מירי: "מכאן שומעים הכי טוב."

במרפסת שלגד חדר הילדים עמדה ציפור והקישו במקורה על דלת

הזכוכית של המרפסת.

"תראו," הצביעה מרים, "זאת ציפור!"

מרים פתחה את דלת המרפסת, אך הציפור נבהלה וברחה.

"הציפור תבוא רק אם היא לא תראה אותנו", אמרה מירי, "בואי נתחבא." כעבור זמן-מה חזרה הציפור והקיששה שוב על הדלת. עברו ימים אחדים ומן המרפסת נשמעו ציוצים דקים. מירי ומרים פתחו בזהירות את הדלת, והנה בין ענפי השיח המטפס על קיר המרפסת ראו הבנות קן זעיר. חשבה מירי בלבנה: "מדוע הקיששה הציפור על הדלת? אולי היא רצתה לספר לנו על הקן ולהזהיר אותנו שלא להתקרב אליו?" מרים הביטה מדי יום בקן וראתה איך הציפור מאכילה את הגוזלים שלה.

היא התבוננה בהם עד שהגוזלים גדלו והקן נעזב. "אני מקווה שבשנה הבאה תחזור הציפור למרפסת", אמרה מרים בלבנה.

אוצר מילים :

הקיש : طرق	בררה : مفر	מקורה : منقارها
שיח : شجيره		
התעוררה : استيقظت	נקישות : دقات	זכוכית : زجاج
מטפס : يتسلق\متسلق		
מרפסת : شرفه	לחשה : همست	ציוצים : زقزقه
גוזלים : زغاليل		
קן : عش	קול : صوت	העירה : أيقظت
הדהדו : دوت		

השאלות

1. למה התעוררה מרים מוקדם בבוקר ?

2. למה הלכו ההורים מחדר לחדר?

3. מה ראו הילדות בין ענפי השיח ?

4. מרים ואחותה יצאו לחדר המדרגות ונשארו בחוץ מדוע הן נשארו בחוץ ?

5. מה חשבה מרים כאשר הגוזלים גדלו והקו נעזב?

הקיפו בעיגול את אות התשובה הנכונה:

1. סוג הטקסט:

ג. מידע

ב. שיר

ב. ספור

2. הילדות שמעו קול נקישות :

ג. מאוחר בלילה

ב. מוקדם בבוקר

א. מוקדם בערב

8. מה עשו הבנות כדי להחזיר את הציפור :

ג. התחבאו

ב. צעקו

א. רקדו

9. מי באמת הקיש בדלת:

ג. סבתא

ב. מרים

א. הציפור

10. סדרו את כל המילים שבמחסן למשפט.

א.

מרים	והעירה	נבהלה	את	אחותה
------	--------	-------	----	-------

המשפט:

ב.

השיר	הציפור	בין	קו	ענפי	ביתה
------	--------	-----	----	------	------

המשפט:

11. כתבו את המלה החסרה.

א. עברו ימים אחדים ומן _____ נשמעו ציוצים דקים.

ב. אני מקווה שבשנה הבאה _____ הציפור למרפסת, " אמרה מרים בלבנה.

ג. ברגע זה ממש _____ בבית נקישות

12. סדרו את המשפטים הבאים מ- (1-5) לפי הסדר הנכון בטקסט.

رتبوا الاحداث

הילדות יצאו לחדר המדרגות ונשארו מחוץ לבית.

☐

הילדות התעוררו לקול נקישות.

☐

הילדות גילו מי דופק על דלת המרפסת.

☐

הילדות פתחו את דלת הכניסה.

☐

הילדות וההורים חפשו בכל החדרים בבית.

☐

13. כתבו נכון או לא נכון בסוף כל משפט. (4 נקודות)

• מרים סגרה את דלת המרפסת, אך הציפור נבהלה וברחה. _____

• ההורים התפלאו כאשר ראו את הבנות מחוץ לבית. _____

• הציפור הקישה על דלת הכניסה. _____

• הבנות היו עצובות כשהציפור עזבה את הקן. _____

שאלת הערכה

14. בטקסט כתוב: "מאין אתן באות?" התפלאו ההורים כשפתחו את הדלת

א. מי אמר את המשפט? _____

ב. למי נאמר? _____

15. כתבו בסוף המשפט דעה / עבדה :

- לדעתי, כל הכתה תצא לטיול. _____ .
- הכנרת היא מקור חשוב של מים לשתייה ולהשקיה

- המבחן בהפעלה הזה קל מאוד. _____
- הכנרת היא הימה הכי נמוכה בעולם _____

חלק א'-דיוק בקריאה:

איזו מלה מתאימה? (5 נקודות)

1. הקיפו רק את המלה המתאימה מכל זוג מלים מדגשות:

احيطوا الكلمة الملائمة من بين ازواج الكلمات
البارزة:

ביום חמישי נכנסה המורה / המורה לפתח,
ובקשה / ובקשה מהתלמידים להתחיל
לחשב / לחשב על התכנית למסיבת הסיום.

היא הזכירה להם שנותרו שבועיים
עד לחפש / לחפש הגדול,
והם פרצו בקריאות שמחה / שמחה.

יעל הציעה שכל / שכל תלמיד יכין מתנה קטנה
לחבר / לחבר אחד. כל התלמידים בכתה / בכתה הסכימו
לרעיון של יעל.

חלק ב'-הבנת הנקרא: (45 נקודות)

קראו את המָשָׁל:

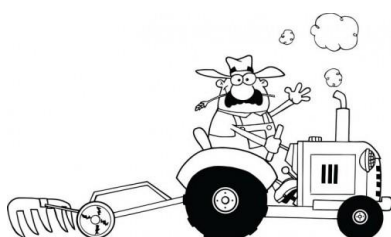
اقرأوا المثل:

האָפּר ובניו

1. לאָפּר אָחַד הָיוּ שְׁלוֹשָׁה בָּנִים עֲצֵלִים (كسالى).
2. לְפָנֵי מוֹתוֹ קָרָא הָאָפּר לְבָנָיו, וְאָמַר לָהֶם: "בָּנֵי, אֲנִי עוֹמֵד לְמוֹת, וְאֲנִי מִשְׁאִיר לָכֶם
3. בִּירְשָׁה (بالورثة) אֶת הַשָּׂדוֹת וְהַכְרָמִים.
4. שָׁם בְּאֶדְמַתְנִי (بارضنا) קְבוּר אוֹצָר יָקָר מְאֹד. אִם תִּחְפְּשׁוּ אוֹתוֹ, תִּהְיוּ עֲשִׂירִים (اغنياء)".
5. הָאֵב מֵת, וְשִׁלְשַׁת הַבָּנִים, שֶׁלֹּא רָצוּ לַעֲבֹד אֶת הָאֶדְמָה, הִחְלִיטוּ לְחַפֵּשׂ אֶת הָאוֹצָר כְּדִי לִהְיוֹת עֲשִׂירִים.
6. הִחְלוּ הַבָּנִים לְחַרֵּשׁ אֶת הָאֶדְמָה וְלַהֲפֹךְ בָּהּ, עַד שֶׁהָיוּ הַשָּׂדוֹת חְרוּשִׁים הֵיטֵב (محرثة جيدا). מוֹבָן
7. שֶׁלֹּא הָיָה שָׁם שׁוּם אוֹצָר.
8. הָאֶדְמָה, שֶׁעֲבָדָה בִּיסוּדִיּוֹת, נִתְּנָה הַרְבֵּה חֹטָה, וְכֵן לְמַדֵּי הַבָּנִים: אֶדְמָה טוֹבָה

וְעִבּוּדָה קָשָׁה – זֶה

9. הָאוֹצָר הַגָּדוֹל בִּיּוֹתֵר.



1. הקיפו את התשובה הנכונה: (10 נקודות)

أحيطوا الإجابة الصحيحة:

א. מה פרוש המלה עצלים: (שורה 1)

1. חרוצים
2. לא מענינים לעבוד ולהתאמץ
3. יפי תואר

ב. " אני משאיר לכם בירשה" (שורה 3).

מה פרוש המלה ירשה

1. רכוש שאדם מקבל מקרוב שנפטר.
2. אוצר
3. אדמה

ג. " החלו הבנים לחרש את האדמה" (שורה 6).

מה פרוש המלה לחרש?

1. לחפש את האוצר
2. להפוך את השכבות העליונות של האדמה
3. לטפל

2. כתבו נכון או לא נכון: (15 נקודות)

أكتبوا صحيح أو غير صحيح:

- א. לאפר אחד היו שלושה בנים עצלים.
- ב. היה באדמה אוצר יקר מאוד.
- ג. האדמה, שעבדה ביסודיות, נתנה הרבה חטה.
- ד. אחרי מותו קרא האפר לבניו.

ה. אַדמָה טוֹבָה וְעִבּוּדָה קָשָׁה – זֶה הָאוֹצָר הַגָּדוֹל בְּיוֹתֵר.

3. עֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת בְּכֶתֶב בְּרוּר וּמְסֻדָּר: (20 נְקוּדוֹת)

اجيبوا على الأسئلة التالية بخط واضح ومرتب:

מָה בִקֵּשׁ הָאֵב מִהַבָּנִים?

.....
.....

מִדּוּעַ הָאֵב לֹא הִחְבִּיא אוֹצָר בְּאֶדְמָה?

.....
.....

כִּיצַד הַבָּנִים יוֹכְלוּ לִהְיוֹת עֹשִׂירִים?

.....
.....

מָה נָתַן לַלָּמֵד מִן הַמָּשָׁל?

.....
.....

אֵיזָה שֵׁם אַחֵר אַתֶּם מַצִּיעִים לַמָּשָׁל?

.....
.....

חלק ג' – לשון: (30 נקודות)

1. הוסיפו שם תואר מתאים: (4 נקודות)

أضيفوا صفة مناسبة:

שדות: אפר: עגלה:

.....

עבודה: לילה: שדה:

.....

בעל מקצוע: ראש הכפר:

קשה	חרוץ	חכם	מצליח
ישנה	קטן	גדולים	טוב

2. כתבו את המשפט הבא בנקבה: (3 נקודות)

اكتبوا الجملة التالية بصيغة المؤنث:

האפר הצליח לגדל בשדה הקטן שלו הרבה חטה.

.....

כתבו את המשפט הפא ברבים: (3 נקודות)

أكتبوا الجملة التالية بصيغة الموث:

הוא אפר חרוץ, הוא עובד קשה ומצליח.

.....

3. כתבו ברבים: (4 נקודות)

أكتبوا بصيغة الجمع:

יחיד	רבים
אפר חרוץ	
אדמה טובה	
עולם יפה	
בית קפה	

4. כתבו לצד כל משפט באיזה זמן מופיע הפעל: (6 נקודות)

أكتبوا بجانب كل جملة زمن الفعل:

א. שחקתי כדורגל בחצר בית הספר. _____

ב. המורה שלי מדברת בנועם. _____

ג. שנה חדשה. מה נלמד בה? _____

ד. אנו מקשטים את הכתה. _____

ה. אָני זױרק אַת האַשפּה לפּח. _____

ו. הַכְנֵתִי שְׁעוּרֵי בֵּית, וְיִצְאֵתִי לְשַׁחַק בְּחָצֵר. _____

א. כָּתְבוּ כָּל מֶלֶךְ בַּמָּקוֹם הַמֵּתָאִים בְּטִבְלָה: (10 נקודות)

اكتبوا الكلمات في المكان المناسب:

הַאִישׁ , אֵל , הִזְקָנָה , מִסְתַּוֵּב , הָעֵמִיס , עַל , אָצֵל , הוֹרִים , לְכַתֵּב , לְטִיֵּל ,
סוֹחֵר , פּוֹבֵעַ , בְּתוֹךְ , עַל-יָד , לְטוֹף , לֶאֱכֹל , מִבֵּין , עֲצוּב , לְלַכֵּת , הוֹרִיד .

פֶּעַל	שֵׁם עֶצֶם	שֵׁם תּוֹאֵר	שֵׁם פֶּעַל	מְלוֹת יָחִס

חלק ד' – אוצר מלים + הפעה בכתיב:

(20 נקודות)

1. מתחו קו בין המלה וההפך שלה: (3 נקודות)

مدوا خط بين الكلمة ونقيضها:

א. ישנה	נכשל
ב. הצליח	חדשה
ג. גדולים	קל
ד. קשה	קטנים
ה. מעט	עצלן
ו. חרוץ	הרבה

ב. כתבו כל מלה במקום המתאים בטבלה: (10 נקודות)

اكتبوا الكلمات في المكان المناسب في القائمة:

בגדים	פירות	ירקות	בעלי מקצוע	בעלי חיים

חֲלָצָה / מְעִילִים / טָבַח / נָגַר / רוּעָה / זְמֶרֶת / אֲרִיָּה / גִּירָף / עֲכָבָר / חֲסָה / כְּפָפוֹת
/ אֲנָס / תַּפּוּחַ – אֲדָמָה / בָּצֵל / תַּפּוּזִים / כּוֹבָעִים / כְּרוּב / רְמוֹנִים / תְּמָרִים / עֲנִיבוֹת

ג. כְּתֹבוּ מִשְׁפָּט מִכָּל הַמִּלִּים שֶׁבִּשְׁוֹרָה: (2 נְקוּדוֹת)
كونوا جملة مفيدة من الكلمات الموجودة في السطر:

א. הוא - גָּדוֹל – בָּעַל- חַיִּים - וְכֶבֶד- הַפִּיל

ב. טְעִימָה- הַשּׁוֹקוֹלָד- עוֹגֶת- מָאוּד

ג. צָרִים- וּמְאֲרָכִים-עָלִי-הָעֵץ

ד. לְדַבֵּר- הַשְּׁעוֹר- אָסוּר-בְּזֶמֶן- בְּטֵלְפוֹן

ד. כְּתֹבוּ אֶת הַמִּלִּים בְּמִשְׁפָּט: (5 נְקוּדוֹת)
اكتبوا الكلمات في جمل مفيدة:

א. קִנְיֹן:

אֲחֵר כָּךְ:

ב. בֵּית קֶפֶה:

ג. בעזרת:

ד. מסעדה:

תלמידי היקרים קראו את הטקסט שלפניכם וענו על השאלות
שאחריו:

צבי הים

צבי הים הם בעלי חיים שחיים בתוך הים וכאשר הם צריכים אויר
הם עולים אל פני המים, שואפים אויר ומיד חוזרים אל הים.

הזכר נמצא כל חייו בתוך המים ורק הנקבה יוצאת ליבשה.

כדי להטיל ביצים הנקבה צריכה להתרחק ממי הים המלוחים כי
המים המלוחים מזיקים לקלפות הביצים העדינות.

הנקבה בהתחלה חופרת בתוך החול גמה, אחר כך היא מטילה את
הביצים, מכסה את הגמה, וחוזרת אל הים.

הנקבה מטילה בכל עונה מאה ביצים בערך והיא אינה דוגרת על
הביצים אלא חוזרת אל הים והשמש היא שמחממת את הביצים.

בעבר חדשים בוקעים הצבים הקטנים מהביצים ויוצאים רק
בשעות הלילה ומיד זוחלים אל הים.

צבי הים נמצאים בסכנה, כי בחופים שהנקבות מטילות בהם
ביצים יש הרבה בני אדם וכלי רכב שנוסעים על החוף והורסים את

הקנים ואת הביצים.



השאלות:

(1) סוג הטקסט: ☐ ספור ☐ מידעי ☐ נשיר

(2) למה צבי הים עולים אל פני הים:

(3) הנקבות יוצאות ליבשה כדי:

☐ לשאף אור ☐ להטיל ביצים ☐ להתחמם

(4) המלה "בתוך" היא מלת: ☐ יחס ☐ נשאלה ☐ קשור

(5) הפועל "שואפים" הוא פועל מבנין: ☐ קל ☐ פעל

(6) גופים מתאימים לפועל "חוזרים": _____

(7) עבר מתאים לפועל "חוזרים": _____

(8) ההפך של המלה "יוצאות": _____

(9) המלה "ביצים" היא מלה: ☐ בזכר ☐ בנקבה

(10) תואר מתאים למלה "ביצים": ☐ לבנים ☐ לבנות

(11) ההפך של המלה "להתרחק":- _____

(12) לָמָּה הִנָּקְבָה מְטִילָה אֶת הַבִּיצִים רְחוֹק מֵהַמַּיִם הַמְּלוּחִים:

(13) בַּמָּה בִּיצִים מְטִילָה הִנָּקְבָה בְּכָל עוֹנָה?

(14) מִי מַחֲמֵם אֶת הַבִּיצִים:

☐ הִנָּקְבָה שְׂדוּגָרֶת עַל הַבִּיצִים ☐ הַשֶּׁמֶשׁ

(15) סִדֵּר אֶת הַפְּעֻלוֹת שֶׁהִנָּקְבָה עוֹשָׂה לְאַחַר שֶׁהִיא יוֹצֵאת לַיְבָּשָׁה:-

☐ הִיא מְכַסֶּה אֶת הַקֹּו.

☐ הִיא חוֹפֶרֶת גֶּמָה בַּחוּל.

☐ הִיא מְטִילָה בִּיצִים.

☐ הִיא חוֹזֶרֶת אֶל הַיָּם.

(16) עָבַר מִתְּאִים לְפַעַל "דוּגָרֶת": _____

(17) כַּעֲבַר בַּמָּה זָמַן בּוֹקְעִים הַצִּבִּים מֵהַבִּיצָה :

(18) הצבים הקטנים יוצאים מהקן וזוחלים אל הים :-

☐ בשעות הלילה ☐ בשעות היום

(19) מלה נרדפת למלה "בוקעים": _____

(20) מלה נרדפת למלה "חוזרת": _____

(21) המלה "לילה" היא מלה :- ☐ בזכר ☐ בנקבה

(22) המלה "פי" היא מלת: _____ שמצינת סבה / תוצאה

(23) מי מפריע לצבי הים הקטנים: _____

(24) הפעל "מחממת" זה פעל מבנין: ☐ קל ☐ מפעל

(25) מלה נרדפת למלה הרבה: _____

(26) ההפך של המלה "הורסים" הוא: _____

(27) כתב בסמיכות פרוזה: כלי רכב: _____

(28) איך יכולים בני אדם לשמר על צבי הים ולמנע את הפגיעה בקנים ובביצים?

חלק ב:

(29) כְּתֹב בְּמִלָּה אַחַת:

- הַבְּתִים שֶׁלָנוּ: _____
- הַשְּׂאֵלָה שֶׁלּוֹ: _____
- הַמַּחְשְׁבוֹת שֶׁלָּהּ: _____
- אָבָא שֶׁלּוֹ: _____
- הַדְּבָרִים שֶׁלָכֶם: _____

(30) בְּחַר אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכֹנֶה:

- אַחוּתִי / אֲחִיוֹתִי הַקְטָנָה קָרְעָה לִי אֶת הַדָּף.
- הוֹדְעָתִי / הוֹדְעוֹתִי נִשְׁלְחָה בְּהַצְלָחָה.
- תְּשׁוּבָתִי / תְּשׁוּבוֹתִי מְעַנִּינוֹת.
- חֲבֵרִי / חֲבֵרֶיךָ הִגִּיעוּ לַמִּסְבָּה.

- לפניכם מכתב אישי:

מכתב אישי

לאמא, היקרה

14.12.15

שלום, מה עניינים ?

אני וחברי החלטנו לעזוב את תאילנד ולנסוע להודו. הטיול בתאילנד היה נפלא, האוכל לא רע, פגשנו אנשים מעניינים מכל העולם וראינו מקומות מדהימים.

הגענו להודו לפני יומיים, הכל כאן זול אבל אין מה לקנות.

אתמול נסענו לטאג' מאהל, וזה מהמם כמו שכולם אומרים. היו שם הבה תיירים אבל בגלל החום לא נשארנו הרבה.

אני מתגעגע הביתה, תמסרי שלום לאבא, ל אחותי עדן ולמהדי החמוד.

אם אני לא אתקשר בקרוב אל תדאגו.

באהבה בשיר

השלימו את מרכבי המכתב האישי שבאים לידי בטוי במכתב
שלפניכם:

- שם הנמען (למי נכתב המכתב): _____
- התאריך: _____
- ברכות ופניה לנמען: _____
- חתימת המוען (השולח): _____
- סכמו במשפט או שנים מהו תכן המכתב שקראתם:



קראו את הסיפור, וענו על השאלות בעמוד הבא.
שני האחים והגשר

שני אחים גרו זה ליד זה במשך שנים רבות, הם עשו הכל ביחד.
באשר האחד היה צריך עזרה, מהר השני לעזר לו. הם התחלקו בכלי
העבודה, העובדים שהגיעו לעבד אצלם בשדות ותמיד אכלו יחד
ושמחו. יום אחד, בגלל חסר הבנה, השנים רבו והפסיקו לדבר ביניהם.
האח הראשון חפר תעלה בין האדמה שלו לבין האדמה של אחיו
להפריד ביניהם. בכך הוא הראה את הכעס שלו כלפי אחיו.

אחרי כמה ימים הגיע לאח השני נגר שחפש עבודה, האח השני בקש
ממנו לבנות גדר גבוהה בינו לבין אחיו כי הוא לא רוצה לראות אחיו
שגור לידו. הלא האח השני עם הנגר והראה לו איפה יש עצים בשביל
הנגר והלא לעבד בשדה.

כשחזר האח בסוף היום הוא לא ראה גדר, במקום הגדר הוא מצא גשר
מעל התעלה, היה זה גשר יפה שחבר בין שני השטחים של האחים.

עוד לפני שהספיק לגער בנגר, עבר האח הראשון וחבק את אחיו
שאתו לא דבר כמה ימים. "אתה באמת אח מיחד, אחרי מה שעשיתי
אתה סלחת לי ובנית גשר בינינו, אני הפרדתי ואתה חברת, אתה אח
נהדר, תסלח לי".

הנגר שעמד בצד אסף את הכלים שלו והתכונן ללכת. בקש האח השני
ממנו להשאיר אבל הוא ענה: "הייתי רוצה מאוד להשאיר, אבל אני לא
יכל, יש לי עוד גשרים לבנות". אמר הנגר והמשיך בדרכו.



השאלות:

1. הדמיות המשתפכות בספור הן: _____

(2) כתב שלושה דברים שהאחים היו עושים ביחד:



(3) המספר "שני" שני אחים גרו הוא מספר : מונה סודר

(4) המלה שנים היא מלה: בזכר בנקבה

(5) המלים (עזרה, לעזור) הן ממשפחת המלים : __, __, __.

(6) כתב בסמיכות פרוצה:

כלי עבודה : _____

(7) בחרו בתאר מתאים למלה שדות: ירוקים ירוקות

(8) עבר מתאים למלה: "אוכלים" _____

(9) המלה "בגלל" היא מלת _____ שמציגת _____

(10) למה רבו שני האחים בניהם?



(11) איך הראה האח הראשון את הכעס שלו כלפי אחיו?

(12) המספר "הראשון" זה מספר: _____

(13) הפעל "תפיש" הוא פעל מבנין: ☐ קל ☐ פעל

(14) מה בקש האח השני מהנגר לבנות, ולמה?

(15) האם עשה הנגר כבקשתו של האח השני? נמק את תשובתך.

(16) כשראה האח השני שהנגר בנה גשר הוא הרגיש:

☐ בשמחה ☐ בכעס ☐ בפרד

(17) מה עשה האח הראשון כשראה את הגשר המחבר בין שני

השטחים?

(18) כתבו את כינוי הגוף מתאים לפעל "סלחת": _____

(19) המלים (הפרדף ו סלחף) הן זוג של:

הפכים ☐ מלים נרדפות ☐ מלים מתחרזות ☐

(20) המלה "עליף" היא נטייה של מלת היחס על + _____.

(21) הונה מתאים לפעל "בקש":

☐ בקשתי ☐ מבקש ☐ בקש

(22) המלה "אבל" היא מלת : ☐ יחס ☐ קשור

(23) למה התכוון הנגר כשאמר "יש לי עוד הרבה גשרים לבנות"?

(24) מלה נרדפת למלה "הרבה" : _____

(25) ההפך של המלה המשויף :

☐ הפעיל ☐ הפסיק ☐ התרגש

(26) כתב במלה אחת:

- _____ - הצבעים שלף :
- _____ - המשפחות שלהם :
- _____ - הארמון שלהן :
- _____ - האב שלו :
- _____ - הסברה שלי :

(27) כתב במלים:

348 אחים: _____

56 עצים _____

863 שנים _____

150 אנשים _____

794 פעמים _____

863 שלחנות _____



(28) הפך מעבר לעתיד:

- אתמול דנה עזרה לאמא.

היום אני _____ לה.

- בשנה שעברה למדנו עברית.

השנה אנחנו _____ אנגלית.

- בשבוע שעבר הרופא בדק את תלמידי כיתה ד'.

השבוע הוא _____ תלמידי כיתה ו'.

- אתמול אני נרקתי את האשפה.

היום את _____ את האשפה.

- לפני שנה עברנו את המבחן הפנימי.

השנה אדם _____ את המבחן החיצוני.

.

(29) בחר את התשובה הנכונה:

- הפועל שמרתם הוא פֻּעַל בזמן _____.

- גוף מתאים לפועל תִּפְסָנָה _____.

- עתיד מתאים לפועל בִּדְקָתִי _____.

- הפעלים (עומד , עומדת) הם פעלים בזמן _____ .
- עבר מתאים לפועל תקפץ _____ .
- (עזבתם עזבו, עזבתי) פעלים בזמן: _____ .

תלמידי היקרים קראו את הטקסט שלפניכם וענו על השאלות שאחריו:

היונה והנמלה

פעם התעופפה יונה אחת מעל לנחל. ירדה היונה לשדות, והנה ראתה ליד

המקור שלה נמלה קטנה טובעת במים.

התחננה הנמלה: "אנא, יונה עזרי לי להנצל". רחמה היונה על הנמלה,

עפה ליבשה ותררה עם קנה קש במקורה. נאחזה בו הנמלה בכוחותיה

האחרונים, טפסה עליו והצליחה להגיע בשלום ליבשה. נערה את עצמה

מהמים ואמרה ליונה: "תודה לך על שהצלת אותי מטביעה. יום יבוא ואעזור

לך כפי שעזרת לי".

צחקה היונה ואמרה בזלזול: "את? יצור קטן כל-כך? האם את חושבת

שתוכלי להציל אותי?"

"גם אם את גדולה ממני בהרבה, אל תזלזלי בקטנה שפמותי",

ענתה הנמלה: "יבוא יום שגם את תנדקקי לי".

והנה יום אחד הייתה היונה בסמוך לביתו של אפר. ראה אותה האפר

ותשב: "איזו ארוחה טובה אוכל להכין לי, אם אצוד את היונה שבחצרי!"

מיד לקח את הרובה וכונן אליה. היונה הרגישה בסכנה, הבינה שלא תספיק

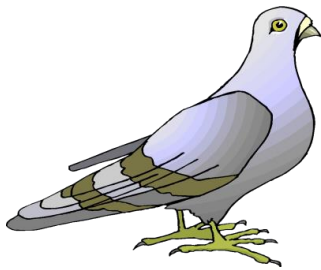
לברח ושקשקה בכנפיה.

שמעה אותה הנמלה הקטנה שעמדה בחצר, טפסה על רגלו של האפר, שנעל

סנדלים, ועקצה אותו בחזקה.

קפץ האפר מכאב, נפל הרובה מידיו, והיונה עפה לדרך.





השאלות חלק א' :-

(1) סוג הטקסט: _____

(2) היונה התעופפה מעל ל: _____

☐ הנהר ☐ התעלה ☐ הנחל

(3) למה ירדה הנמלה לנחל ?

(4) מה היונה ראתה בנחל ליד המקור שלה?

(5) המספר "אחת" הוא מספר: ☐ מונה ☐ סודר

(6) הרבים של המלה " פעם": _____

(7) הפועל ירדה הוא פועל מבנין: _____

(8) הרבים של המלה "נמלה": _____

(9) המלה "לשות" היא שם: _____

(10) המלה "ליד" היא מלת: _____

(11) כתב במלה אחת: המקור שלה: _____



(12) המשפט: "אנא, יונה עזרי לי להנצל". הוא משפט של _____

(13) עתיד מתאים לפעל "עזרי": _____

(14) כשראתה היונה את הנמלה טובעת היא הרגישה:

☐ בכעס ☐ ברחמים ☐ בשמחה

(15) איך הצילה היונה את הנמלה?



(16) הפעל "רחמה" הוא פעל מבנין: _____

(17) הונה מתאים לפעל "רחמה": _____

(18) מלה נרדפת למלה "חזרה": _____

(19) "המלה" "עליו" היא נטיה של מלת היחס על+ _____

(20) גוף מתאים לפועל "טפסה": _____

(21) הפועל "אעזר" הוא פועל בזמן: _____

(22) למה צחקה היונה בזלזול כשהנמלה הבטיחה לעזור לה?

(23) מִלָּה נִרְדָּפֶת לַמֶּלֶךְ "סָמוּיִל": _____

(24) מִלָּה נִרְדָּפֶת לַמֶּלֶךְ "אַכָּר": _____

(25) הַהֶפֶךְ שֶׁל הַמֶּלֶךְ "טוֹבָה": _____

(26) אֵלֶיָּהּ - הִיא נִטְיָה שֶׁל מֵלֶת הַיַּחַס אֵל+ _____

(27) אֵיזוֹ אַרוּחָה תִּכְנֶן הָאֶכָּר לְאָכֹל?



☐ אַרוּחַת צְהָרִים.

☐ אַרוּחַת עֶרֶב

☐ אֶת הַיּוֹנָה אַחֲרֵי שְׂיָצוֹד אוֹתָהּ

☐ אַרוּחָה שֶׁהַכִּינָה לוֹ אֲשָׁתוֹ.

(28) בַּשּׁוּרָה 14 כָּתוּב "מִיָּד לָקַח אֶת הָרוֹבָה וְכוּן אֵלֶיָּה"

לְמִי הַפְּנִיָּה בַּמֶּלֶךְ אֵלֶיָּה? _____

(29) כְּשֶׁהָאֶכָּר כּוֹן אֶת הָרוֹבָה אֵל הַיּוֹנָה הִיא הִרְגִּישָׁה:-

☐ בַּשְׂמִימָה ☐ בְּרַחֲמִים ☐ בְּכַעַס ☐ בְּפֶחַד

(30) הַזֶּה מִתְאִים לַפֶּעַל "קָפֵץ": _____



(31) איך הצילה הנמלה את היונה?

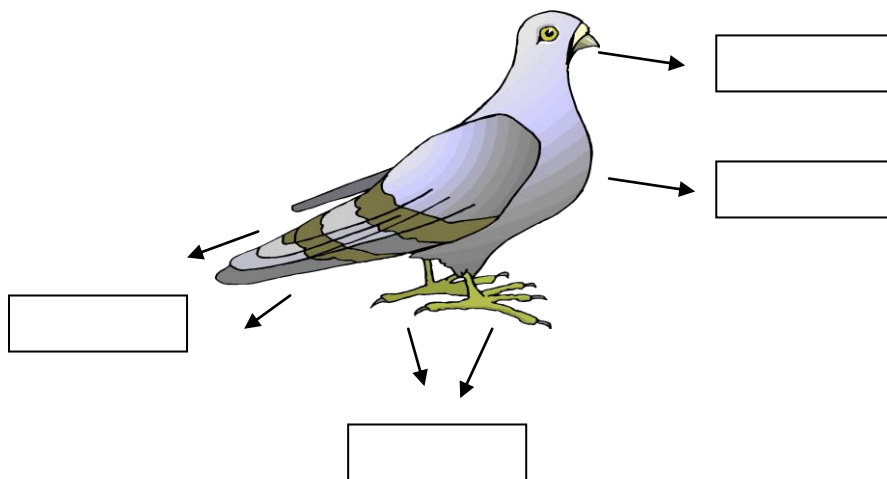
(32) הנמלה עזרה ליונה מתוך:

☐ רחמים ☐ טובה פחת טובה

(33) מה אנוחנו לומדים מספור זה?

חלק ב':

(34) השלם את חלקי הגוף של היונה:



(35) כתב בשתי מלים:

כנפיה: _____

ידיו: _____

זרקה: _____

חצרי: _____

רגלו: _____



(36) הפך מעבר לעתיד :

- אתמול אני עזרתי לאמא.

היום דנה _____ לה.

- בשנה שעברה למדתם עברית.

השנה אתם _____ אנגלית.

- בשבוע שעבר הרופא בדק את תלמידי כיתה ד'.

השבוע הוא _____ תלמידי כיתה ו'.

- אתמול אבא זרק את האשפה.

היום את _____ את האשפה.

- לפני שנה עברתם את המבחן הפנימי.

השנה אנחנו _____ את המבחן החיצוני.



(37) בחר את התשובה הנכונה:

- הפועל שמרתן הוא פעל בזמן _____.

- גוף מתאים לפועל תפסנה _____.

- עתיד מתאים לפעל בדקתן _____.

- הפעלים (כתבנה, כתבי) הם פעלים בזמן _____.

- עבר מתאים לפועל תקפץ _____.