

בית ספר יסודי מוסמוס

סמל מוסד: 318204



مدرسة مصمص الابتدائية

رمز المدرسة: 318204



לקט חומר לימודי לתלמידי כתות ו

"מקצוע עברית"

בית ספר יסודי מוסמוס

עבודת העשרה לפני חטיבת הביניים

צוות השפה העברית

2019/2020



כללי כתיבת חיבור

מבנה החיבור :

1) פתיחה

2) גוף החיבור

3) סיום

סוגי פתיחות:

- 1) פתיחה באמצעות הגדרה-תיאור העניין לצורך זיהוי והבדלתו מיתר הדברים.
- 2) פתיחה מסבירה, סוקרת-הצגת הנושא, הבעיה המרכזית או העמדה שיועלו בחיבור (פתיחה מומלצת)
- 3) פתיחה באמצעות שאלה-הצגת שאלות רטוריות, בוטות, נוקבות
- 4) פתיחה באמצעות תיאור קצר או דוגמא המתקשרים לנושא החיבור.
- 5) פתיחה באמצעות ציטטה, מובאה-בפתיחה כזו נחפש פתגם או שיר או אמירה כלשהי המתקשרים לנושא החיבור.

גוף החיבור :

- 1) ראשי פרקים-א' ב' ג'
- 2) פיתוח כל ראש פרק לפסקה
- 3) כתיבת מילות קישור הגיוניות בין הפסקאות.

סוגי סיומות :

- 1) סיום באמצעות סיכום הנושא
- 2) סיום באמצעות מסקנה או מסקנות
- 3) סיום המציג הצעה להצעות או פתרון לפתרונות
- 4) סיום פתוח-אינו נותן תשובה חד משמעית לבעיה שהועלתה, או מעלה שאלה חדשה לדיון.

כללי הפיסוק - לפי סימני הפיסוק:

1) **נקודה (.)** מסמנים בסוף משפט חיווי.

דוגמה: מחר יגיע החורף.

2) **סימן שאלה (?)** : מסמנים בסוף שאלה.

דוגמה: מה קרה ? האם מחר יגיע החורף ?
שאלה עקיפה אין מסמנים בסימן שאלה. **דוגמה:** הוא שאל מה קרה.

3) **סימן קריאה (!)** : מסמנים בסוף משפט המביע תוקפנות או התרגשות ואחרי מילות קריאה

דוגמאות: התמונות בכתבה היו מזעזעות! / די! צא מהחדר!

4) **פסיק (,)**.

5) **נקודתיים (:)**

6) **מרכאות :** ” ”

7) **קו מפריד (-)**

8) **גרש (')** מציין קיצור של מילה או של שם פרטי, והוא מסומן אחרי האות האחרונה של הקיצור.

דוגמאות: עמ' = עמוד / רח' = רחוב

9) **גרשיים (")** מציינים ראשי תיבות, והם מסומנים תמיד לפני האות האחרונה.

דוגמה: אחה"צ = אחר הצהריים / ד"ש = דרישת שלום

דוגמאות לאוצר מילים ומבעים רלוונטים לנושא:

לדעתי...
אני חושב ש...
אני סבור ש...
מקובל לחשוב ש...
אין ספק ש...
מצד אחד ... מצד שני...
אומנם..אבל...
יושר.
המטרה מקדשת את האמצעים.
הגון.
ערך.
תפיסת עולם.
השקפת עולם.

ביטויים וצירופי לשון

לפי דעתי
מתאים לך/ לא מתאים לך
השמנת יתר
עודף משקל
מצד אחד...מצד שני
על טעם ועל ריח...

מילות קישור

סיבה ותוצאה: לכן, משום כך, מסיבה זו, בגלל זה, מפני ש..., כי.
מילות ניגוד: אבל, אמנם, אך, לעומת זאת, מצד אחד...מצד שני.
מילות ויתור: אף על פי כן, מסיבה זו, בגלל זה, מפני ש..., למרות זאת..., בכל זאת.
מילות זמן: לפני שנים, לאחרונה, מאז, בזמן האחרון.

נושאים לכתיבת חיבור

1. "ההצלחה תלויה בי ורק בי" - כתוב מהן השאיפות שלך בחיים וכיצד אתה מתכוון לבצע אותן?
2. ספר מה התחביב שלך ומדוע אתה עוסק בו.
3. תאר את בית הספר שלמדת בו בחוץ לארץ: האווירה, המורים ושיטות הלימוד.
4. זיכרונות ילדות.
5. איזה חג אתה אוהב ומדוע?

1) שִׁבֹּץ אֶת הַמִּילִים הַבָּאוֹת בַּמְשָׁפָּטִים נְכוֹנִים וּשְׁלֵמִים:

נְמוּד: _____

כְּנֶרֶת: _____

אָסוּר: _____

בַּעֲזָרָת: _____

יוֹם הוֹלָדָת: _____

חוֹרֶף: _____

נֶעֱלַם: _____

דָּשָׂא: _____

2) קְרָאוּ אֶת הַמְשָׁפָּטִים וְהַשְׁלִימוּ אוֹתָם בַּעֲזָרַת מְלִים מֵתַאימוֹת שְׁאַתָּם מִפִּירִים:

למשל: המוכר מוכר בגדים.

1- הַמוֹכֵרֶת מוֹכֵרֶת _____.

2- הַקוֹנֶה קוֹנֶה _____.

3- הָאוֹפֶה אוֹפֶה _____.

4- הַשׁוֹמֵרֶת שׁוֹמֵרֶת עַל _____.

5- הַרוֹכֵב רוֹכֵב רוֹכֵב עַל _____.

6- הַכוֹתֵבִים כּוֹתֵבִים _____.

3) הַעֲתִיקוּ מֵתוֹךְ מַחֲסֵן הַמִּילִים אֶת הַמִּלָּה הַחֲסֵרָה בַּמְשָׁפָּט.

א. אֶצְלָנוּ בְּבֵית תְּמִיד מְסַדְרִים אֶת הַצְעָצוּעִים

שְׁמִסְיִימִים לְשַׁחַק. _____

מַעַל	אַחֲרֵי	כְּדִי	אֶז
-------	---------	--------	-----

ב. בַּחוּרָף נִסְעָנוּ לַיַּעַר הַרְקָפוֹת, אֲבָל לֹא יָכוּלְנוּ לְטַיֵּיל
בְּרֶגֶל _____ שְׂיָרֵד גֶּשֶׁם וְהָיָה בּוֹץ.

כְּאֶשֶׁר	כְּדִי	לָכֵן	מִפְּנֵי
-----------	--------	-------	----------

ג. אֲנִי אוֹהֵב לְבָלוֹת עִם סָבָא שְׁלִי, _____ הוּא
תָּמִיד עָסוּק.

אֲבָל	אִם	בְּגִלָּל	אַחֲרֵי
-------	-----	-----------	---------

4) בחר אחד הנושאים הבאים וכתוב חבור מתאים לא פחות מ 8 שורות:

1. רבתי עם חברי הטוב

2. הכתה שלי

3. כתבו הזמנה ליום ההלדת שלכם (מי מזמין, למה, איפה, מתי...)

4. כתבו על החבר הכי טוב שלכם או על החברה הכי טובה שלכם. אילו תכונות יש לחבר או לחברה שלכם, איך החבר או החברה שלכם מתנהגים, מה אתם עושים יחד.

5) כתבו חבור על עונת החורף, בהקף 5-7 שורות. בחבורכם התחסו למאפיינים של העונה, מה עושים בה, מה אוכלים, מה לובשים ועוד.

6) כתבו על סיום כיתה ו' (איך אתם מרגישים, ברכות למורים, מחשבות לעתיד...)

7) מצאתי בעל חיים פצוע (איזה בעל חיים, מה קרה לו, איך עזרת לו וטפלת בו ...)

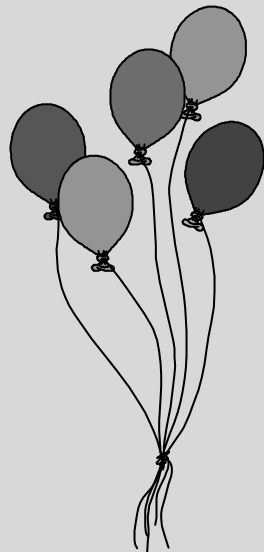
8) טיול משפחתי (מקום הטיול, עם מי, מה עשיתם בטיול, איך הרגשתם...)

9) אני אוהב ספורט (מהו ספורט, המשחקים, איזה משחק אתה אוהב ולמה...)

5) בבית הספר תלו מודעה.
קראו את המודעה ונענו על השאלות.

בואו לחגוג את יום ההולדת במוזאון המדע!

בתוכנית:



◆ שעשועי בלונים:

לילדים בני 5 - 6

◆ משחקי אור:

לילדים בני 7 - 8

◆ משחקי קסמים:

לילדים בני 9 - 11

וגם מתנות:

- פרטיס כניסה חינם למוזאון – לילדים שחוגגים יום הולדת
- חולצה - מתנה לכל ילדה וילד

השאלות

א. לפי המודעה, איפה מציעים לחגוג יום הולדת?

ב. מה שם הפעילות שמציעים לילדים בני 7 - 8?

ג. גילה בת ה-10 הגיעה למוזאון לחגוג את יום

הולדתה. איזו פעילות מתאימה לה?

ד. איזו מתנה מקבלים כל הילדים?

מכתב אישי ומכתב רשמי

מכתב הנו אמצעי להעברת מסרים בכתב בין גופים/אנשים.

סוגי המכתבים

א. מכתב אישי - מכתב אישי הוא מכתב "קרוב" אשר כותבים לבני משפחה, לחברים ולאנשים קרובים אחרים. במכתב זה כותבים רגשות וחוויות. סגנון המכתב והתוכן מבטאים קרבה, ומכתבים אלו הם חבריים

ב. מכתב רשמי – מכתב רשמי הוא מכתב "מרוחק" אשר כותבים למישהו לא מוכר, למשל למשרד ממשלתי, לנציג עירייה, למדור בעיתון, לבעל תפקיד בארגון, לחברה מסחרית וכד' (אפשר לשלוח אותו גם לאנשים פרטיים בעלי תפקיד רשמי). גם מכתב אשר מקבלים ממקומות כאלה הוא, בדרך כלל, מכתב רשמי

*

*התבוננו במכתב, שימו לב למבנה המיוחד שלו ונסו לזהות את חלקיו

09/11/01

לכבוד : מר רן כהן מנהל בית הספר אביבים

מאת : דביר מאירי תלמיד כיתה י"ב 1

הנדון : הוספת שיעורי ספורט לשכבת י"ב.

אדון נכבד

אני תלמיד כיתה י"ב 1 בבית ספרך. במערכת השעות יש שעה שבועית אחת בלבד לשיעורי ספורט, לכל שאר השכבות יש שעותיים שבועיות המוקדשות לשיעורים אלה. אני מבין את שיקולי המערכת בבניית תוכנית הלימודים. לדעתי, יש לשנות את המצב מכיוון ששיעורי הספורט הם הפוגה מהמתח הלימודי הקיים וחשוב מאוד ליצור הפוגה בין השיעורים העמוסים. אני מציע להוסיף שעת ספורט למערכת השעות במקום מקצועות שכבר נבחנו בהם. כולי תקווה שתסב לתשומת לבך לנושא זה.

ותודה מראש ,

דביר מאירי

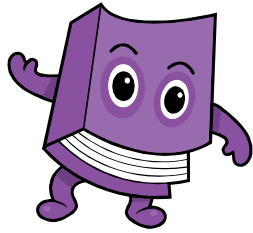
תלמיד כיתה י"ב 1

כּוֹתְבִים נִלְחָק



כְּתִבוּ מִכְתָּב לְאָדָם שֶׁאַתֶּם מְחַבְּבִים (בֶּן אוּ בַת מְשֻׁפָּחָה, חֵבֵר אוּ חֲבֵרָה).
בְּמִכְתָּב סִפְרוּ עַל מְקָרָה שֶׁקָּרָה בְּטֶבַע: בַּעַל חַיִּים שֶׁרְאִיתֶם, פֶּרֶח מִיָּחַד שֶׁמִּצַּאתֶם,
טִיּוֹל שֶׁעָשִׂיתֶם וְכדוּמָה.

- הַמְקָרָה יָכוֹל לִהְיוֹת אֲמִתִּי (קָרָה בְּאֻמָּת) אוּ דְמִיוֹנִי (לֹא קָרָה בְּאֻמָּת).
- אַתֶּם יְכוּלִים לְכַתֵּב עֲבֹדוֹת עַל הַמְקָרָה, מַחְשָׁבוֹת (אֲנִי חוֹשֵׁב / חוֹשֶׁבֶת, לְדַעֲתִי...), רִגְשׁוֹת (הִצְטַעַרְתִּי, שִׂמְחָתִי...).



תבנית סיפורית

כותרת-שם הסיפור.

פתיחה

זמן - מתי התרחש הסיפור.

מקום - היכן התרחש הסיפור.

דמויות - על מי מסופר בסיפור, דמות ראשית, דמות

משנית, תאור הדמויות, תכונות.

עלילה - בעיה - מה התרחש? מה קרה?

פתרון - פתרון הבעיה.

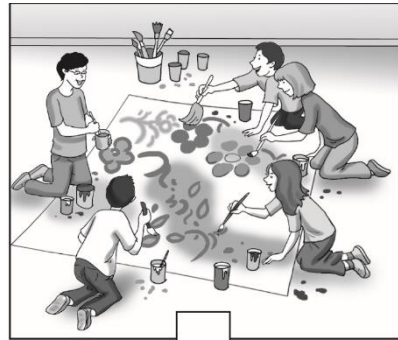
סיום - לקח-הסקת מסקנות, מסר, משפט סוגר.

1) קראו את הספור, כתבו לספור שם והמשך :

שם הספור :

ביום חמישי בבוקר, כשהמוֹרָה הקריאה שמות בפיתה, התברר שדינה לא
הגיעה לבית הספר היא היתה חולה המורה שאלה

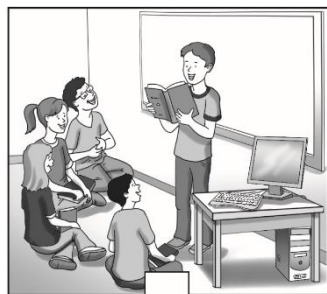
כתבו כותרת מתאימה לכל אחת מהתמונות הבאות :



השלימו את המשפטים הבאים במשפט אחד בהתאם לתמונה:



תלמידי כיתה ח' מקשטים את הכתה כי _____



התלמיד קורא לחבריו סיפור מעניין המספר על _____



שכננו המסכן חזר מהעבודה הביתה באוטובוס ו _____
